

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани**

МБОУ "Гимназия №90"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора
МБОУ «Гимназия № 90»

Г.Х. Шафеева
№260 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Литературное чтение на родном (татарском) языке»
для обучающихся 1-4 классов, не владеющих татарским языком
(3б,3в,4б,4в,4г классы)

Казань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА
РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»
(для русскоязычных учащихся 1 - 4 классов)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Виды речевой и читательской деятельности. Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Аудирование. Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

Письмо. Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание SMS-сообщений, писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

Внеклассное чтение. Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного

интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

Устное народное творчество. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений

(докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы. Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

Работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

Элементы творческой деятельности. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

Выпускник научится:

- работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;

- понимать то, что литература – это искусство слова, один из видов искусства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

3 КЛАСС

| № | Наименование темы урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|-----------------|------------------|---|
| | | всего | контроль ные | практи ческие | |
| 1 | Как я провел лето? | 4 | | | http://xn--80aab5b.xn--plai |
| 2 | Устное народное творчество | 3 | | | http://tatarschool.ru/ |
| 3 | Смешные девчонки, мальчишки | 4 | | | https://anatele.ef.com/ |
| 4 | Зима. Новый год | 4 | | | http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 5 | Береги родную землю | 6 | | | https://kitap.tatar.ru/ru/ |
| 6 | Мои родственники. Весна | 4 | | | http://tatarschool.ru/media |
| 7 | Маленькие друзья | 5 | | | https://shyantv.ru/ |
| 8 | В здоровом теле здоровый дух | 4 | | | https://shyantv.ru/ |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 | |

4 КЛАСС

| № | Наименование темы урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|-----------------|------------------|---|
| | | всего | контроль ные | практи ческие | |
| 1 | Белемле кеше – бай кеше. Грамотный человек – богатый человек. | 4 | | | http://xn--80aab5b.xn--plai |
| 2 | Халык авыз ижаты. Устное народное творчество. | 3 | | | http://tatarschool.ru/ |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|
| 3 | Татарстан – туган жирем. Татарстан – моя Родина | 4 | | | https://anatele.ef.com/ |
| 4 | Кышкы уеннар. Зимние забавы . | 4 | | | http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 5 | Китап – белем чишмәсе. Книга – источник знаний | 6 | | | https://kitap.tatar.ru/ru/ http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 6 | Дуслык. Дружба | 4 | | | http://tatarschool.ru/media |
| 7 | Яхшылыкта – яктылык. Доброта – свет | 5 | | | https://shayantv.ru/ |
| 8 | Яз. Весна. | 4 | 0 | 0 | https://shayantv.ru/ |
| | Жэй. Лето | 3 | | | http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

| № | Дәрес темасы. Тема урока. | Көтелгән нәтижә / Планируемые результаты | | | Агымдагы контроль төре. Виды контроля |
|---|---|--|--|---|---|
| | | Предмет нәтижеләре | Метапредмет нәтижеләр | Шәхси/ Личностные | |
| Мин жәйне ничек үткәрдәм? (4 сәгать) | | | | | |
| Как я провел лето? 4 часа | | | | | |
| 1. | Белем бәйрәме. День знаний. Дамир Гарифуллин. Август. Габдулла Тукай. Көз / Осень | Белем бәйрәме темасына сүзләр өйрәнү. Мәктәп темасына сүзләрне искә төшерү | <i>Регулятив:</i> эш тәртибен аңлап, нәтижәле алымнарны таба белү; уқытучының күрсәтмәлеген аңлап үти белү. <i>Танып белү:</i> универсаль уку | Күп милләтле илебезгә карата ярату хисләре, татар теленә ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү | Сорауларга җавап бирү Ответ на уроке |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | гамәлләре формалаштыру; рәсем буенча жөмләләр төзи белү. <i>Коммуникатив:</i> әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру; | | |
| 2. | Роберт Миңнуллин. “К”лар тулган бакчага . Огород полон «к». | Жөмләләр төзи белү .Гомуми сорау куеп, жавап бирә бирү. Яшелчә, жиләк-жимеш исемнәрен искә төшерү. | <i>Регулятив:</i> дәрескә кирәкле уку – язу әсбапларын эзерли белү, алар белән дәрәс эш итә белү; укучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү. <i>Танып белү:</i> классификацияләү өчен билгеләрне билгеләү. <i>Коммуникатив:</i> мәгълүматны туплау өчен күмәк эш баш | Башка милләт вәкилләренә ихтирам тәрбияләү | Сорауларга җавап бирү Ответ на уроке |
| 3. | Вакыйф Нуриев. Китап/ Книга. | Туган тел темасына сүзләр өйрәнү.Текстны уку,тәржемә итү. | <i>Регулятив:</i> Укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай, анализлай белү. <i>Танып белү:</i> үрнәк буенча эшли белү. <i>Коммуникатив:</i> әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлай белү | Күп милләтле илебезгә карата ярату хисләре, татар теленә ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү | Сорауларга җавап бирү Ответ на уроке |
| 4. | Газинур Морат. Туган тел/ Родной язык | Аралашу осталыгына ия булу яки язмага аралашу күнекмәләрен үзләштерү | <i>Регулятив:</i> эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү. <i>Танып белү:</i> сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу. <i>Коммуникатив:</i> әңгәмәдәшең белән контактны башлай, дәвам итә, тәмамлай белү. | Укучыларда эшкә теләк уяту; | Сорауларга җавап бирү Ответ на уроке |

Халык авыз иҗаты
Устное народное творчество 3 часа

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------|---|
| 5 | Табышмаklar. Санамышлар Загадки. Считалки. | Яңа сүзләрне сөйләмдә куллану. Табышмаklar чишү, санамышларны уку | <i>Регулятив</i> : укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай, анализлай белү. <i>Танып белү</i> : сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу. <i>Коммуникатив</i> : әңгәмәдәшен белән контактны башлай, дәвам итә, тәмамлай белү | укучыларда эшкә теләк уяту | Сорауларга җавап бирү Ответ на уроке |
| 6 | Әкият эзләре буйлап. Әкият-табышмак. Бүре, кәжә, кәбестә / По следам сказки. Сказка-загадка. Волк, коза, капуста. | “Бүре, кәжә, кәбестә” әкиятен уку. Әкиятне тәржемә итү | <i>Регулятив</i> : дәрәскә кирәкле уку – язу әсбапларын эзерли белү, алар белән дәрәс эш итә белү. <i>Танып белү</i> : классификацияләү өчен билгеләрне билгеләү. <i>Коммуникатив</i> : мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару | укучыларда эшкә теләк уяту | Сорауларга җавап бирү Ответ на уроке |
| 7 | Мәзәкләр. Мәкальләр. Анекдоты. Пословицы. | Мәзәкләр, мәкальләр уку | <i>Регулятив</i> : дәрәскә кирәкле уку – язу әсбапларын эзерли белү, алар белән дәрәс эш итә белү. <i>Танып белү</i> : классификацияләү өчен билгеләрне билгеләү. <i>Коммуникатив</i> : мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару | укучыларда эшкә теләк уяту | Сорауларга җавап бирү Ответ на уроке |
| Кызык кызлар, малайлар 4 сәгать Смешные девчонки, мальчишки 4 часа | | | | | |
| 8 | Шүкәт Галиев. Онытылган... Забыта... | Шүкәт Галиевнең “Онытылган.. “шигырен уку. | <i>Регулятив</i> : бурычларны билгели белү. <i>Танып белү</i> : сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу. <i>Коммуникатив</i> : әңгәмәдәшенең аралашу | укучыларда эшкә теләк уяту | Сорауларга җавап бирү Ответ на уроке |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | | холкы белән идарә итү. | | |
| 9 | Бари Рәхмәт. Бармаклар житми. Не хватает пальцев. | Бари Рәхмәтнең “Бармаклар житми” шигырен сәнгатьле уку. | <i>Регулятив:</i> ярдәм белән максат куя белү һәм эшне планлаштырырга өйрәнү. <i>Танып белү:</i> фикеләрне логик чылбырга салу. <i>Коммуникатив:</i> әңгәмәдәшенең аралашу холкы белән идарә итү | әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүрилеген аңлау | Сорауларга җавап бирү Ответ на уроке |
| 10 | Муса Жәлил. Сәгать. Часы. Идрис Туктар Ялкау өчен ботка суынган. Для лентяя каша остыла. | Шигырьне сәнгатьле уку, тәржемә итү. Ялкау, эшчән сүзләрнең мәгънәсен аңлау. | <i>Регулятив:</i> тиешле мәгълүматны табу, билгеләү. <i>Танып белү:</i> классификацияләү өчен уртақ билгеләрне билгеләү. <i>Коммуникатив:</i> мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару | әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүрилеген аңлау | Сорауларга җавап бирү Ответ на уроке |
| 11 | Идрис Туктар. Авыраяк. Копуша. | “Авыраяк” текстын уку, тәржемә итү. Сораулар төзү, җавап бирү. | <i>Регулятив:</i> укытучы ярдәме белән максат куя белү һәм эшне планлаштырырга өйрәнү. <i>Танып белү:</i> төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу. <i>Коммуникатив:</i> аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре). | татар теленең дәүләт теле буларак ролен аңлау | Сорауларга җавап бирү Ответ на уроке |
| | Кыш, Яңа ел 4 сәгать Зима. Новый год 4 часа | | | | |
| 12 | Фатих Хәсни. Беренче кар. Первый снег. Габдулла Тукай. Жир йокысы. Сонземли. | Укучыларны ижади эшчәнлеккә тарту. Уку, сораулар төзү, җавап бирү. | <i>Регулятив:</i> эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү. <i>Танып белү:</i> Үрнәк буенча эшли белү. <i>Коммуникатив:</i> әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый белү. | укучыларда эшкә теләк уяту | Сорауларга җавап бирү Ответ на уроке |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 13 | Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай . Заяц, Куропатка, Медведь и ДедМороз. | Уку, сораулар төзү,жавап бирү. Таныш булмаган сүзләрне өйрәнү | <i>Регулятив:</i> укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү. <i>Танып белү:</i> классификацияләү өчен билгеләрне билгеләү. <i>Коммуникатив:</i> мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. | укучыларда эшкә теләк уяту | Сорауларга жавап бирү Ответ на уроке |
| 14 | Абдулла Әхмәт. Кышкы матурлык / Зимняя красота. | Уку, сораулар төзү,жавап бирү. Кышның матурлыгы турында жөмлөләр төзү. | <i>Регулятив :</i> укытучы ярдәме белән максат куя белү һәм эшнә планлаштырырга өйрәнү. <i>Танып белү:</i> төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру; чагыштырып нәтижә ясый белү <i>Коммуникатив:</i> әңгәмәдәшөңнең аралашу холкы белән идарә итү. | укучыларда эшкә теләк уяту | Сорауларга жавап бирү Ответ на уроке |
| 15 | Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә./ Вокруг ёлки. | Шигырьне сәнгатьле уку Уку, сораулар төзү,жавап бирү.Таныш булмаган сүзләрне өйрәнү | <i>Регулятив:</i> дәрәскә кирәкле уку – язу әсбапларын эзерли белү, алар белән дәрәс эш итә белү <i>Танып белү:</i> классификацияләү өчен билгеләрне билгеләү. <i>Коммуникатив:</i> мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. | әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүрилеген аңлау | Сорауларга жавап бирү Ответ на уроке |
| Туган жирнең кадерен бел (6 сәгать). Береги родную землю (6 часов). | | | | | |
| 16 | Гомәр Бәширов. Нинди ул Татарстан? Г.Баширов. Какой он Татарстан? | “ Нинди ул Татарстан?” укырга. Сорауларга жавап. Татарстан темасына диалог төзү. | <i>Регулятив:</i> дәрәскә кирәкле уку – язу әсбапларын эзерли белү, алар белән дәрәс эш итә белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү. <i>Танып белү:</i> үрнәк буенча эшли белү. <i>Коммуникатив:</i> мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. | әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүрилеген аңлау | Сорауларга жавап бирү Ответ на уроке |
| 17 | Равил Фәйзуллин. Безнең КамАЗ. | Шигырьне сәнгатьле уку, сорауларга жавап | <i>Регулятив:</i> дәрәскә кирәкле уку – язу әсбапларын эзерли | укучыларда эшкә теләк уяту | Сорауларга жавап бирү |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|-----------------------|
| | Р.Файзуллин Наш КамАЗ. | биру. Хикэя төзү. | белү, алар белән дәрес эш итә белү. <i>Танып белү:</i> классификацияләү өчен билгеләрне билгеләү. <i>Коммуникатив:</i> әңгәмәдәшен белән контактны башлый, давам итә, тәмамлый белү. | | Ответ на уроке |
| 18 | Роберт Миңнуллин. Авыл малае белән шәһәр малае сөйләшкәне. Энже Афзалова. Бу гүзәллек яшәрме? Р. Миннуллин Разговор деревенского и городского мальчика. Э.Афзалова Сохранится ли эта красота? | Шигырьне сәнгатьле уку, сорауларга җавап биру. Яңа сүзләр белән җөмлөләр төзү. | <i>Регулятив:</i> эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү. <i>Танып белү:</i> үрнәк буенча эшли белү. <i>Коммуникатив:</i> әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый белү. | татар теленең дәүләт теле буларак роленәңлау | Сорауларга җавап биру |
| 19 | Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? Г.Галиев С чего начинается родина? | Шигырьне сәнгатьле уку, сорауларга җавап биру | <i>Регулятив:</i> эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү. <i>Танып белү:</i> классификацияләү өчен билгеләрне билгеләү. <i>Коммуникатив:</i> мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. | татар теленең дәүләт теле буларак роленәңлау | Ответ на уроке |
| 20 | Шәүкәт Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? Ш.Галиев Что мне нужно на земле? | Шигырьне сәнгатьле уку, сорауларга җавап биру | <i>Регулятив:</i> укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай, анализлай белү. <i>Танып белү:</i> сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу. <i>Коммуникатив:</i> әңгәмәдәшенең фикерен тыңлай белү. | шәхес буларак формалашуны давам итү | Сорауларга җавап биру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------------------|
| 21 | Хәкимжан Халиков. Ятим тургай. Х. Халиков Жаворонок-сирота. | Сорауларга җавап. Татарстан темасына темасына сөйләм төзеп сөйләшү | <i>Регулятив:</i> укытучы ярдәме белән максат куя белү һәм эшне планлаштырырга өйрәнү. <i>Танып белү:</i> төп мәгълүматны аеру. <i>Коммуникатив:</i> парларда һәм күмәк эшли белү. | Коммуникатив бурычлар куя белү | Ответ на уроке |
| Туганнарым.Яз(4сәгать)Мои родственники (4 часа). | | | | | |
| 22 | Резеда Вәлиева. Туган көндә. Р.Валиева. В деньрождения | Тестны аңлап уку. Тәржемә итү, сорауларга җавап бирү | <i>Регулятив:</i> эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү. <i>Танып белү:</i> классификацияләү өчен билгеләрне билгеләү. <i>Коммуникатив:</i> әңгәмәдәшен белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү. | Күпмилләтле илебезгә карата ярату хисләре, татар теленә ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү | Сорауларга җавап бирү |
| 23 | Фәнис Яруллин. Кояштагы тап. Ф.Яруллин Пятно на солнце. | Тестны аңлап уку. Тәржемә итү, сорауларга җавап бирү | <i>Регулятив:</i> дәрәскә кирәкле уку – язу әсбапларын эзерли белү, алар белән дәрәс эш итә белү; <i>Танып белү:</i> Үрнәк буенча эшли белү; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу. <i>Коммуникатив:</i> әңгәмәдәшен белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү. | Коммуникатив бурычлар куя белү | Ответ на уроке |
| 24 | Шәүкәт Галиев. Җиргә язны кем китерә? Кто приносит весну? | Шигырьне сәнгатьле уку, сорауларга җавап бирү. Яз турында сөйләм төзү | <i>Регулятив:</i> эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү. <i>Танып белү:</i> үрнәк буенча эшли белү. <i>Коммуникатив:</i> мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. | шәхес буларак формалашуны дәвам итү | Сорауларга җавап бирү |
| 25 | Дәрдемәнд. Кояш | Шигырьне сәнгатьле | <i>Регулятив:</i> эш тәртибен аңлап, | шәхес буларак формалашуны | Сорауларга |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | нурлары. Дардманд. Солнечные лучи. | уку, сорауларга жавап бирү. Яз турында сөйләм төзү | уку эшчәнлеген оештыра, нәтижәле эш алымнарын таба белү. <i>Танып белү:</i> классификацияләү өчен билгеләрне билгеләү. <i>Коммуникатив:</i> әңгәмәдәшен белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү. | дәвам итү | жавап бирү Ответ на уроке |
| Кечкенә дусларыбыз (5 сәгать) Маленькие друзья (5 часов). | | | | | |
| 26 | Лиана Әмирханова. Нәни дусларым. Л.Амирханова Маленькие друзья. | Сәнгатьле уку, сорауларга жавап бирү. | <i>Регулятив:</i> Укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай, анализлай белү. <i>Танып белү:</i> үрнәк буенча эшли белү. <i>Коммуникатив:</i> мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. | шәхес буларак формалашуны дәвам итү | Сорауларга жавап бирү Ответ на уроке |
| 27 | Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян Г. Тукай. Черепаха и Заяц. | Аңлап уку. Тәржемә итү, сорауларга жавап бирү | <i>Регулятив:</i> дәрәскә кирәкле уку – язу эсбапларын эзерли белү, алар белән дәрәс эш итә белү. <i>Танып белү:</i> сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу. <i>Коммуникатив:</i> әңгәмәдәшен белән контактны башлай, дәвам итә, тәмамлай белү. | шәхес буларак формалашуны дәвам итү | Сорауларга жавап бирү |
| 28 | Рафис Корбан. Пескәем. Р.Курбан. Мой кот. | Сәнгатьле уку, сорауларга жавап бирү. Тема буенча лексик байлыкка ия булу. | <i>Регулятив:</i> эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтижәле эш алымнарын таба белү. <i>Танып белү:</i> үрнәк буенча эшли белү; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу. <i>Коммуникатив:</i> әңгәмәдәшенең фикерен тыңлай белү. | Активлыкка, мөстәкыйльлеккә фикер йөртүгә, акыл эшчәнлегенә һәм рухи эшчәнлеккә, шәхес буларак формалашуны дәвам итү | Ответ на уроке |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| 29 | М.Галләмова. Дуслар. М.Галлямова. Друзья. | Аңлап уку. Тәржемә итү, сорауларга җавап бирү | <i>Регулятив:</i> эш тәртибен аңлап, нәтиҗәле алымнарны таба белү; укытучының күрсәтмәлеген аңлап үти белү. <i>Танып белү:</i> универсаль уку гамәлләре формалаштыру; рәсем буенча жөмлөләр төзи белү. <i>Коммуникатив:</i> әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралаша белү | Күпмилләтле илебезгә карата ярату хисләре, татар теленә ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү | Сорауларга җавап бирү |
| 30 | Гомәр Бәширов. Песинен ял көне. Г.Баширов У кошки выходной. | Сәнгатьле уку, сорауларга җавап бирү. Тема буенча лексик байлыкка ия булу. | <i>Регулятив:</i> укытучы фикеренә колак салу, үрнәк итеп алу. <i>Танып белү:</i> өстәмә белем чыганаclarыннан файдалана белү. <i>Коммуникатив:</i> иптәшеңнең эш-гамәлләрен контрольдә тоту. | Активлыкка, мөстәкыйльлеккә фикер йөртүгә, акыл эшчәнлегенә һәм рухи эшчәнлеккә, шәхес буларак формалашуны давам итү | Сорауларга җавап бирү Ответ на уроке |
| Сәламәт тәндә – сәламәт акыл (4 сәгать). В здоровом теле здоровый дух (4 часа). | | | | | |
| 31 | Йолдыз Шәрәпова. Татарстан — спорт иле Хәкимжан Халиков. Хәрәкәттә — бәрәкәт . Ю. Шарапова Татарстан-спортивная страна. Х Халиков. В движении-сила. | Сәнгатьле уку, сорауларга җавап бирү. Сәламәтлек темасына сүзләр өйрәнү | <i>Регулятив:</i> эш ысулын һәм нәтиҗәсен аера белү. <i>Танып белү:</i> объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү. <i>Коммуникатив:</i> күмәк эштә уртак фикергә килү. | шәхес буларак формалашуны давам итү | Сорауларга җавап бирү Ответ на уроке |
| 32 | Әхмәт Ерикәй. Чисталык сөябез. А.Ерикәй. Любим чистоту. “Сәламәтлек-зур | Сәнгатьле уку, сорауларга җавап бирү. Сәламәтлек темасына сүзләр өйрәнү | <i>Регулятив:</i> иптәшеңнең, укытучының тәкъдимнәрен һәм баяларен тыныч кабул итү. <i>Танып белү:</i> өлеш-кисәкләрнең эчке төзелешен тәртипкә салу. | Күпмилләтле илебезгә карата ярату хисләре, татар теленә ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү | Сорауларга җавап бирү Ответ на уроке |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| | байлык” текстына яңа сүзләр өйрәнү. Изучение новых слов на тему “Здоровье-самое большое богатство” | | <i>Коммуникатив:</i> әңгәмәдәшеңне, укытучыны ишетү һәм тыңлый белү. | | |
| 33 | В.Монасийпов “Шифалы табиблар”. Ш. Мунасипов Полезные врачи. | “Табиб янында” диалог төзү Сәнгатьле уку, сорауларга җавап бирү | <i>Регулятив:</i> прогноз кую – көтелгән нәтиҗәне алдан сиземләү. <i>Танып белү:</i> төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү. <i>Коммуникатив:</i> мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. | Күпмилләтле илебезгә карата ярату хисләре, татар теленә ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү | |
| 34-35 | Гариф Ахунов. Сабан туенда Ел буена үткәннәрне кабатлау. Г.Ахунов. Повторение пройденного материала. | Сабан туе бәйрәме турында сөйләшү. Өйрәнгәннәрне гомумиләштерә, йомгаклы белү. | <i>Регулятив:</i> тикшерү – эш алымын һәм аның нәтиҗәсен бирелгән эталон, үрнәк белән чагыштыру. <i>Танып белү:</i> ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аны чишү өчен алгоритм булдыру. <i>Коммуникатив:</i> әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү. | Логик фикер өйртү, рус теле белән чагыштыру, нәтиҗә ясау, үз – үзенә контроль ясау | Сорауларга җавап бирү Ответ на уроке |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

| № | Дәрес темасы. Тема урока. | Шәхси нәтижәләр. Личностные результаты | Предмет нәтижәләр. Предметные результаты | Метапредмет нәтижәләр. Метапредметные результаты | Контроль төре. Виды контроля. |
|---|--|--|---|---|----------------------------------|
| Белемле кеше – бай кеше-3 сәгать. Грамотный человек – богатый человек- 3 часа. | | | | | |
| 1 | Шәйхи Маннур. Хуш килдегез! Ш.Маннур “Добро пожаловать!” | Укучының алган белем-күнекмәләре шәхес булып формалашуы өчен нигез булу; - уку һәм танып белүгә битараф булмау; | Шәйхи Маннурның “Хуш килдегез! шигыренең эчтәлеген аңлый, аналиый белү. | -эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; -дәрәскә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дәрәс эш итә белү; | Выразительное чтение |
| 2 | Вәсимә Хәйруллина. Балачак утравы. В.Хайруллина “Остров детства” | - шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен кулланырга уңай караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге форм-ру; | Шигырьне сәнгатьле укый, дәрәс тәржемә итә белү. | уңай һәм тискәре сыйфатларны билгели алу, чагыштырып нәтижә ясай белү. -әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру; | Ответы на вопросы. |
| 3 | Йолдыз. Күңелле тәнәфес. Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт. Йолдуз. “Веселая перемена”. Г.Тукай “Забавный ученик” | укучының алган белем-күнекмәләре шәхес булып формалашуы өчен нигез булу; - уку һәм танып белүгә битараф булмау; | Йолдыз. “Күңелле тәнәфес. “ Габдулла Тукай. “Кызыклы Шәкерт” әсәрләрен укый, тәржемә итә белү | Диалогик сөйләм үстөрү.-эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; -дәрәскә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дәрәс эш итә белү; | Фронтальный опрос. |
| Халык авыз ижаты-4 сәгать. Устное народное творчество -4 часа. | | | | | |
| 4 | Санамышлар. Мәзәкләр Считалки.Анекдоты. | Халык авыз ижаты әсәрләрен белү. | Табышмакларны истә калдыру,сөйләмдә кулланыла белү Диалогик сөйләм үстөрү.- | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; -дәрәскә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дәрәс эш итә | За выполнение |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--------------------------------|
| | | | | белү; -эңгәмәдәшен нең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру; | домашнег о задания. |
| 5 | Мәкальләр . Пословицы. | Халык авыз ижаты әсәрләрен белү. | Мәкальләрен истә калдыру,сөйләмдә куллана белү | -Хезмәтенә бәя бирә белү; -эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; -дәрестә эш урынын мөстәкыйль эзерли белү, алар белән дәрәс эш итә белү; -эңгәмәдәшенең фикерен тыңлай, аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру; | Ответы на вопросы. |
| 6 | Табышмаклар. Загадки. | Халык авыз ижаты әсәрләрен белү. | Табышмакларны истә калдыру,сөйләмдә куллана белү. Антонимнарна синонимнарны сөйләмдә куллана белү | .-эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; -укутучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; -дәрестә эш урынын мөстәкыйль эзерли белү, алар белән дәрәс эш итә белү; | Ответы на вопросы |
| 7 | Әкиятләр . Сказки. | Халык авыз ижаты әсәрләрен белү. | Текстларны йөгәрек укуй,тәржемә итә белү | Халык ижатының бай мирасын өйрәнү, әхлак һәм эстетик тәрбия бирү. | Пересказ текста. |
| 8 | Зәкия Туфайлова. Туган ил. З.Туфайлова “Родина” | Балаларда табигатькә карата сакчыл караш тәрбияләү, табигатьтә үз- үзеңне тоту кагыйдәләрен ныгыту, яхшылык эшләргә өндәү. | “Туган ил” шигырен уку. Шигырьне сәнгатьле уку,дәрәс тәржемә итү | .-Хезмәтенә бәя бирә белү; -эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; -укутучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; -эңгәмәдәшенең фикерен тыңлай, аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру; | Индивиду альные задания. |
| Татарстан – туган жирем-5 сәгать Татарстан – моя Родина -5 часов | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|-------------------------|
| 9 | Татарстан символлары. Фәнис Яруллин. Татарстан байрагы. Символы Татарстана. Ф.Яруллин “Флаг татарстана” | Татарстан символларын белү. | Фәнис Яруллинның “Татарстан байрагы” шигырен уку, тәржемә итү. Яңа сүзләрне истә калдыру, сөйләмдә дәрәс куллана белү. | -эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; -укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; -дәрәскә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дәрәс эш итә белү; | Пересказ текста. |
| 10 | Әхмәт Синугыл. Татарстан җирләре. А. Синугыл. “Земли Татарстана” | Туган җиргә мөхәббәт булу. | Шигырьне сәнгатьле уку, дәрәс тәржемә итү. | Уңай һәм тискәре сыйфатларны билгели алу, чагыштырып нәтижә ясай белү. - Халык ижатының бай мирасын өйрәнү, әхлак һәм эстетик тәрбия бирү. | Пересказ текста. |
| 11 | Хәсән Туфан. И нурлы Казан. Казан турында легендалар. Х.Туфан. “Лучезарная Казань”. Легенды о Казани. | Туган җиргә мөхәббәт булу. Тарихыңны белү. | Шигырьне сәнгатьле уку, дәрәс тәржемә итү. Казан турында легендаларны белү | Уңай һәм тискәре сыйфатларны билгели алу, чагыштырып нәтижә ясай белү. - Халык ижатының бай мирасын өйрәнү, әхлак һәм эстетик тәрбия бирү. | Пересказ текста. |
| 12 | Лена Шакирҗан. Сөембикә манарасы. Л.Шагирзянова. “Башня Сююмбике” | Туган җиргә мөхәббәт булу. Тарихыңны белү. | Шигырьне сәнгатьле уку, дәрәс тәржемә итү. Сөембикә манарасы. турында легендаларны белү | -Хезмәтенә бәя бирә белү; алар белән дәрәс эш итә белү; -әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру; | Пересказ текста. |
| Зимние забавы-4 часа. Кышкы уеннар. (4 сәгать) | | | | | |
| 13 | Госман Бакир. Кышкы уен. Г.Бакир “Зимняя забава” | Кышкы уеннарның гүзәллеген аңлау. | Шигырьләрен сәнгатьле уку, дәрәс тәржемә итү. Эчтәлек сөйли белү.- | -эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; -укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; -дәрәскә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дәрәс эш итә белү; | Тест . |
| 14 | Гасыйм Лотфи. Песнәк белән Әнисә. Г.Лутфи. “Синица и Аниса” | Игеләкле булу. | Әсәрне сәнгатьле уку, дәрәс тәржемә итү. Эчтәлек сөйли белү | .-әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру; | Индивидуальные задания. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------|
| 15 | Бари Рәхмәт. Кыш бабай елкада (пьеса). Б.Рахмат “Дед Мороз ” | Уку һәм танып белүгә битараф булмау; тормышка актив карашлы булу; | Әсәрне уку, дәрәс тәржемә итү. Рольләргә бүлөп укый белү. | -эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; -дәрәскә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дәрәс эш итә белү; -дәрәстә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү, алар белән дәрәс эш итә белү; | |
| 16 | Рәйсә Ишморатова. Яңа чана. Р. Ишмуратова “Новые сани” | Ярдәмчел булу. | Яңа сүзләргә истә калдыру, сөйләмдә куллана белү. Әсәрне укый, дәрәс тәржемә итә белү. Диалогик сөйләм төзи белү | -укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; -әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру; | Ответы на вопросы |
| Книга – белем чышмәсе-3 сәгать. Книга – источник знаний -3 часа | | | | | |
| 17 | Хәкимжан Халиков. Яңа дус таптым. Х. Халиков. Новый друг. Хәсән Шабанов. Кадрлә син китапны. Х.Шабанов. Дорожи книгой. | Китапка карата мөхәббәт булу | Яңа сүзләргә истә калдыру, сөйләмдә куллана белү. Шигырьләргә сәнгатьле уку, дәрәс тәржемә итү. Диалогик сөйләм төзи белү | Уңай һәм тискәре сыйфатларны билгели алу, чагыштырып нәтижә ясый белү.- әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру; | Ответы на вопросы |
| 18 | Китап тарихыннан. (“Ялкын” журналынан). Зәкия Туфайлова Безнең китапханәдә. Из истории книг. (Из журнала “Ялкын”). З. Туфайлова. В нашей библиотеке. | Китапка карата мөхәббәт хисләре булу | Яңа сүзләргә истә калдыру, сөйләмдә куллана белү. Шигырьләргә сәнгатьле уку, дәрәс тәржемә итү. “Китапханәдә” темасына диалогик сөйләм төзи белү | Уңай һәм тискәре сыйфатларны билгели алу, чагыштырып нәтижә ясый белү.-эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; -укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; | Фронтальный опрос |
| 19 | Ризәддин Фәхрәддин. Уку әдәпләре. Правила чтения. Джавад Гарзәманов. Якын дус./ Близкий друг. | Китапка карата мөхәббәт булу. Ризәддин Фәхрәддин ижатына хөрмәтле булу. | Яңа сүзләргә истә калдыру, сөйләмдә куллана белү. Уку әдәпләрен уку, дәрәс тәржемә итү. Диалогик сөйләм төзи белү | -эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; -укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; -дәрәскә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дәрәс эш итә белү; | Ответы на вопросы |

Дуслык -4 сәгать.
Дружба- 4 часа.

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--------------------|
| 20 | Резедә Вәлиева. Дуслык. Р.Валиева. Дружба. | Дуслык кадерен аңлау. | Әсәрнең идеясен аңлау. Укыган буенча кирәкле мәгълүматны аерып ала белү. Сораулар төзи белү. | -Хезмәтенә бәя бирә белү; -укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; -дәрәскә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дәрәс эш итә белү; | Групповые задания. |
| 21 | Вәсимә Хәйруллина. Әйдә, танышабыз. В.Хайруллина. Давай, знакомиться. | Аралашу кагыйдәләре буенча эш итә белү. | Шигырьнең идеясен аңлау. Укыган буенча кирәкле мәгълүматны аерып ала белү. Сораулар төзи белү. | -әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру; Сорауларга тулы җавап бирү Билгеле күрсәтмә нигезендә эшли белү, нәтиҗә ясау. | Ответы на вопросы. |
| 22 | М.Галләмова. Чын иптәш. М.Галлямова. Настоящий друг. | Дуслык кадерен аңлау. | Текстны йөгәрек укый, тәржемә итә белү. Сүзтезмәләр, җөмлеләр төзи белү. | -Хезмәтенә бәя бирә белү; -укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; | Работа в группах. |
| 23 | Татар халык әкиятә. Куркак юлдаш. Татарская народная сказка. Трусливый товарищ. Л.Толстой. Бүре белән Тиен. Л.Толстой. Волк и Белка. | Дуслыкка тугрылык хисләре булдыру. | “Куркак юлдаш” әсәренәң идеясен аңлау. Укыган буенча кирәкле мәгълүматны аерып ала белү. Сораулар төзи белү. | - Халык иҗатының бай мирасын өйрәнү, әхлак һәм эстетик тәрбия бирү. - белү күнекмәләрен формалаштыру; - шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдырып, аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру; | |
| Яхшылыкта – яктылык- 3 сәгать. Доброта- свет- 3 часа. | | | | | |
| 24 | Сәрвәр Әдһөмова. Дуслар . С.Адгамова. Друзья. | Дуслык кадерен аңлау. | -Сәрвәр Әдһөмованың “ Дуслар” шигырен укып. Дуслык турында әңгәмә кору Уңай һәм тискәре сыйфатларны билгели алу, чагыштырып нәтиҗә ясый белү. | -Укыган буенча кирәкле мәгълүматны аерып ала белү. - шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге форм-ру; | Ответы на вопросы |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|---|--------------------|
| 25 | Әхсән Баян. Эт янында тиеннәр. А.Баян. Белки оло собак. | Хайваннарны ярату хисе булу. | Әхсән Баянның “ Эт янында тиеннәр” ен уку, тәржемә итү. | - укучыларда үткәнебезгә, тарихыбызга карата игътибар тәрбияләү. - уку һәм танып белүгә битараф булмау; | Ответы на вопросы |
| 26 | Дәржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. Д. Аппакова. Скрипучие башмаки. | Холкында ужай сыйфатлар күп булуга ирешү. | Дәржия Аппакова “ Шыгырдавыклы башмаклар” әсәрен уку, тәржемә итү. | - ярдәмчеллек, башка телләргә карата кайгыртучанлык хисләрен тәрбияләү; - укучының алган белем-күнекмәләре шәхес булып формалашуы өчен нигез булу; - уку һәм танып белүгә битараф булмау; | Ответы на вопросы |
| Яз-5 сәгать. Весна-5 часов. | | | | | |
| 27 | Сажидә Сөләйманова. Әниләр бәйрәме. С. Сулейманова “Мамин праздник” | Әнгә хөрмәт хисе булу. Әниләр бәйрәмен турында мәгълүматлы булу. | Сажидә Сөләйманованың “Әниләр бәйрәме”н уку. | “Алган белемнәрне ижади эштә куллана белү. Билгеле күрсәтмә нигезендә эшли белү, нәтижә ясау. | Групповые задания. |
| 28 | Гомәр Бәширов. Табигатьте яз. Г.Баширов “В природе весна” | Табигатьне ярату. | Гомәр Бәшировның “Табигатьте яз” әсәрен өйрәнү. Яңа сүзләрен истә калдыру, сөйләмдә куллана белү. | Табигать турындагы белемнәрне тирәнәйтү.-укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; | Ответы на вопросы. |
| 29 | Бари Рәхмәт. Сыерчыктан телеграмма. Б.Рахмат “Телеграмма от скворца” | Табигатьне ярату. | Бари Рәхмәтнең “Сыерчыктан телеграмма” шигырен укып тәржемә итү. Яңа сүзләрен истә калдыру, сөйләмдә куллана белү | -Укучыларда үткәнебезгә, тарихыбызга карата игътибар тәрбияләү. Халык ижатының бай мирасын өйрәнү, әхлак һәм эстетик тәрбия бирү. | Работа в группах. |
| 30 | Нәүрүз (көндәлек матбугаттан). Навруз. Из периодической печати. Карга боткасы (“Салават күпере” журналынан). Грачиная каша (из журнала «Салават күпере»). | Милли бәйрәмне белү. | Нәүрүз, Карга боткасы бәйрәмнәре турындагы текст белән эшләнү. | Укучыларда үткәнебезгә, тарихыбызга карата игътибар тәрбияләү. Укыган буенча кирәкле мәгълүматны аерып ала белү. | Ответы на вопросы. |
| 31 | Резеда Валиева. Жинү көнендә. Р.Валиева. День | Жинү көнен зурлый белү. | Шигырьләренә йөгәрек укый, | -дәрестә эш урынын мөстәкыйль эзерли белү, алар белән дәрәс эш итә белү; | Ответы на вопросы. |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|-----------------------|
| | Победы. Мәдинә Маликова. Һәйкәл янында. М.Маликова. У памятника. | | тәржемә итә белү, истә калдыру. Рәсем буенча жөмләр төзеп сөйләү | -әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру; | |
| Жәй -3 сәгать. Лето-3 часа. | | | | | |
| 32 | Әминә Бикчәнтәева. Каен жилөгә. А.Бикчәнтаева. Земляника. | Табигатьне ярату | Шигырьне йөгереке укый, тәржемә итә белү. Яңа сүзләргә истә калдыру, сөйләмдә куллана белү | .-эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген өештыра белү; Уңай һәм тискәре сыйфатларны билгели алу, чагыштырып нәтижә ясай белү. | Пересказ текста. |
| 33 | Хәкимжан Халиков. Витаминлы аш. Х.Халиков. Витаминный суп. | Табигатьне ярату | Шигырьне йөгереке укый, тәржемә итә белү. Яңа сүзләргә истә калдыру, сөйләмдә куллана белү | эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген өештыра белү; | Тест |
| 34 | Сабантуй (вакытлы матбугаттан). Сабантуй. (из периодической печати). Роберт Миңнуллин. Сабантуй бүген бездә. Р.Миңнуллин. У нас сегодня Сабантуй. | .Бәйрәмнәр турында мәгълүматлы булу. | Шигырьне йөгереке укый, тәржемә итә белү. Үткәннәрне кабатлау | Укыган буенча кирәкле мәгълүматны аерып ала белү. - укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; | Ответы на вопросы. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>;
- Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;
- Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;
- Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>;
- «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultifilm.ru/>;
- Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;
- Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>;
- УМК «Күнелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күнелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>;
- Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media>;
- УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/>;
- Учим татарский с Ак буре // URL: <http://tatarmultifilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure>;
- Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>;
- Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;
- Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>;
- Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/>;
- Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/>;

